

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.06.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gahsvk.edu.sk/gramotnost">www.gahsvk.edu.sk/gramotnost</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Témou nášho stretnutia bolo:

Polročné vyhodnotenie činnosti klubu čitateľskej gramotnosti

Vyučujúce výchovno-vzdelávacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, dejepis a etická výchova na vyučovacích hodinách formou rôznych metód rozvíjali u žiakov čitateľskú gramotnosť. V rámci svojich stretnutí sa zamerali na:

- ovládanie efektívneho riadenia a organizovanie výučby,
- vedenie žiaka pri rozvoji kľúčových kompetencií,
- hlavné priority výberu kľúčových kompetencií,
- komunikácia v materinskom jazyku,
- naučiť sa učiť,
- spoločenské a občianske kompetencie,
- inovatívne metódy.

Naša práca sa zamerala na analýzu činnosti klubu za druhý polrok školského roka 2021/2022.

## **12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Analyzovali sme, do akej miery bola činnosť nášho pedagogického klubu prínosom pre učiteľov aj žiakov pri dosahovaní cieľov, ktoré sme si vytýčili na začiatku polroka v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti.

V priebehu druhého polroka sa členovia klubu čitateľskej gramotnosti spoločne stretli v období február 2022 – jún 2022 desaťkrát. Na stretnutiach sa riešili nasledovné témy:

- Ovládanie efektívneho riadenia a organizovanie výučby. Diskutovali sme o tom, ako adekvátne riešiť neočakávané situácie a problémy, modifikovať svoje plány, improvizovať a reflektovať rozhodovacie procesy.
- Vedenie žiaka pri rozvoji kľúčových kompetencií. Pričom rámcový program našej diskusie bol nasledovný: samostatné pozorovanie, experimentovanie, diskusia o probléme, vzájomná komunikácia a tímová spolupráca.
- Hlavné priority výberu kľúčových kompetencií. Témou tohto stretnutia bolo: rozvoj osobnosti človeka v priebehu celého života, aktívne občianstvo a zapojenie sa do spoločnosti, zamestnateľnosť človeka na trhu práce.
- Komunikácia v materinskom jazyku. Na stretnutí klubu sme sa zaoberali oblasťou dorozumievania sa v materinskom jazyku ústnou a písomnou formou.
- Naučiť sa učiť. Na spoločnom stretnutí sme diskutovali o nasledovných kľúčových bodoch na tému: Naučiť sa učiť: Analyzovali sme pripravenosť žiakov tvorivo, kriticky, samostatne riešiť problémy bežného života; schopnosť organizovať vlastné učenie sa; vlastný proces učenia.
- Spoločenské a občianske kompetencie. Na spoločných stretnutiach sme diskutovali o nasledovných kľúčových bodoch na tému spoločenské a občianske kompetencie: individuálne, medzilidské a medzikultúrne kompetencie: zúčastňovať sa na občianskom živote; postoj, spolupráca, asertivita a integrita; schopnosť konštruktívne komunikovať v rozličných prostrediach; byť tolerantný; vyjadrovať odlišné stanoviská a porozumieť im; cítiť empatiu.
- Inovatívne metódy. Na dvoch stretnutiach nasledujúcich po sebe sme rozoberali inovatívne metódy ako napríklad: T-schéma, pojmové mapovanie, stratégia PRAISE, stratégia RISE, stratégia REAP, metóda INSERT, metóda K-W-L, Cloze-test, ... , zamýšľali sme sa nad kompetenciou učiť sa, ako sa učiť; vzťahom kompetencie a čitateľskej gramotnosti; nad základnými didaktickými princípmi, metódami a stratégiami.

### 13. Závěry a odporúčania:

Zhodli sme sa, že v kvalitnom priebehu výučby sa rozvíja a sebautvára osobnosť študenta pôsobením profesionality vyučujúceho, prostredníctvom vhodných stratégií výučby, s cieľom dosiahnuť kvalitné vzdelanie študenta. To všetko má prebiehať v priaznivej sociálnej klíme výučby predmetu, v ktorej vyučujúci a študenti sa cítia bezpečne, prirodzene, uvoľnene, spokojne, keď vzájomne spolupracujú a podnecujú sa k čo najvyšším pracovným výkonom. Učiteľ pružne reaguje na prípadné zmeny v organizácii výučby, efektívne prispôsobuje plánované postupy, optimalizuje štruktúru výučby, metódy a formy, stratégie pre rozvíjanie kľúčových a odborných kompetencií. Operatívne a efektívne rieši neočakávané situácie a vzniknuté problémy vo výučbe, zabezpečuje vo výučbe poriadok a študijnú disciplínu.

Dospeli k záveru, že našim hlavným cieľom je zvýšiť efektívnosť vzdelávania pomocou rozvoja troch kľúčových kompetencií: kritické myslenie, riešenie problémov, riadenie vlastného procesu učenia sa. Po nadobudnutí týchto kľúčových kompetencií by mali žiaci lepšie a rýchlejšie riešiť úlohy, dosahovať lepšie učebné výsledky, čo prispeje k ich motivácii dosahovať vyššie vzdelávacie ciele. Žiaci, ktorí budú rozvíjať tieto kompetencie, by mali mať po ukončení strednej školy lepšie možnosti uplatniť sa na trhu práce.

K tomu je potrebné rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia u žiakov, čo je cieľavedomý, zámerný, dlhodobý proces. Je potrebné viesť žiakov k aktívnemu učeniu sa. Tento proces podporujú rôzne aktivity ako napríklad: učiteľ sprostredkúva vhodné spôsoby, metódy a stratégie pre efektívne učenie sa, študent plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie sa (vyhľadáva a triedi informácie a na základe ich pochopenia a systematizácie ich efektívne využíva v procese učenia sa), študent pod odborným vedením učiteľa dáva veci a javy do súvislosti, prepája ich do širších celkov (porovnáva, kriticky posudzuje získané výsledky a vyvodzuje z nich závery), učiteľ vedie žiakov k tomu, aby vnímali rozličné problémové situácie, rozpoznali ich a pochopili problém, premýšľali o jeho príčinách, naplánovali spôsob riešenia, vyhľadávali informácie vhodné na riešenie problémov, samostatne problém riešili, volili si vhodné spôsoby a postupy jeho riešenia, prakticky overovali správnosť riešenia problému a overené postupy používali pri riešení podobných problémov, kriticky mysleli, konali rozvážne a boli schopní obhájiť svoje rozhodnutia.

Tiež sme analyzovali používanie inovatívnych metód a dospeli sme k záveru, že je potrebné tieto metódy používať vo vzdelávacom procese primerane aktuálnej situácii, interakcii medzi učiteľom a žiakmi na hodine či cieľu hodiny.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslava Babicová
15. Dátum	23.06.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	23.06.2022
19. Podpis	

#### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 23.06.2022

Trvanie stretnutia: od 13,40hod do 15,40hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Dagmar Pastorková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia